**Los** [**valores humanos**](http://www.monografias.com/trabajos14/pedag-valores/pedag-valores.shtml) **en el estudiante universitario desde una perspectiva pedagógica**

1. [**Bases teórico- metodológicas acerca de la formación de valores**](http://www.monografias.com/trabajos14/valores-estud/valores-estud.shtml#bases)
2. [**Acerca de la Clasificación de los valores humanos**](http://www.monografias.com/trabajos14/valores-estud/valores-estud.shtml#ACERCA)
3. [**Vías para el fortalecimiento de los valores humanos**](http://www.monografias.com/trabajos14/valores-estud/valores-estud.shtml#VIAS)
4. [**Conclusiones**](http://www.monografias.com/trabajos14/valores-estud/valores-estud.shtml#COPNCLU)
5. [**Bibliografía**](http://www.monografias.com/trabajos14/valores-estud/valores-estud.shtml#BIBLIO)

En nuestra época la problemática de [los valores](http://www.monografias.com/trabajos14/nuevmicro/nuevmicro.shtml) ha adquirido una relevancia de primer orden, y está en el centro de agudas disquisiciones teórico - filosóficas. Ante las preguntas : ¿Puede [el hombre](http://www.monografias.com/trabajos15/fundamento-ontologico/fundamento-ontologico.shtml) hallar solución al [conflicto](http://www.monografias.com/trabajos4/confyneg/confyneg.shtml) que durante milenios ha tenido con su propia esencia ? ¿ Podrá el [hombre](http://www.monografias.com/trabajos15/fundamento-ontologico/fundamento-ontologico.shtml) realmente llegar a ser feliz ?¿ Cuándo [el hombre](http://www.monografias.com/trabajos15/fundamento-ontologico/fundamento-ontologico.shtml) será hermano del [hombre](http://www.monografias.com/trabajos15/fundamento-ontologico/fundamento-ontologico.shtml) y no su lobo ?. Las respuestas menudean, y por supuesto, son múltiples los puntos de vista en dependencia de la concepción del mundo de quien interprete este fenómeno; respuestas a veces con un marcado énfasis reaccionario.

El problema incide en que el hombre moderno inmerso en su vorágine, que ha traído como resultado la formación de un mundo unipolar a cuya cabeza se encuentra el país más poderoso y agresivo del planeta, la situación del mal llamado fin de la [guerra fría](http://www.monografias.com/trabajos10/fria/fria.shtml), la desideologización de las [relaciones internacionales](http://www.monografias.com/trabajos16/teoria-politica-beitz/teoria-politica-beitz.shtml), el [proceso](http://www.monografias.com/trabajos14/administ-procesos/administ-procesos.shtml#PROCE) de [globalización](http://www.monografias.com/trabajos7/bafux/bafux.shtml) y la [política](http://www.monografias.com/Politica/index.shtml) neoliberal de algunos estados del tercer mundo, llega uno a preguntarse si existe algo en el ser humano indestructible que le permita establecer un [diálogo](http://www.monografias.com/trabajos12/dialarg/dialarg.shtml) fraterno con sus semejantes y al mismo [tiempo](http://www.monografias.com/trabajos6/meti/meti.shtml) dar su vida por los mismos.

El estudio de [la personalidad](http://www.monografias.com/trabajos14/personalidad/personalidad.shtml) constituye una de las problemáticas más importantes de [la ciencia](http://www.monografias.com/trabajos16/ciencia-y-tecnologia/ciencia-y-tecnologia.shtml) filosófica, pedagógica y psicológica por las variadas manifestaciones y especificidades que la caracterizan en correspondencia con las condiciones concretas de vida y existencia . Para [la educación](http://www.monografias.com/Educacion/index.shtml) cubana, el [objetivo](http://www.monografias.com/trabajos16/objetivos-educacion/objetivos-educacion.shtml) de formar una [personalidad](http://www.monografias.com/trabajos14/personalidad/personalidad.shtml) armónica e integralmente desarrollada responde a un propósito esencial de la [política](http://www.monografias.com/Politica/index.shtml) del [Estado](http://www.monografias.com/trabajos12/elorigest/elorigest.shtml) .

Este tema es objeto de [análisis](http://www.monografias.com/trabajos11/metods/metods.shtml#ANALIT) de diferentes [ciencias](http://www.monografias.com/trabajos11/concient/concient.shtml) en especial de las sociales, a su vez, es una cuestión evidentemente práctica, lo cual se refleja en múltiples [investigaciones](http://www.monografias.com/trabajos11/norma/norma.shtml) acerca de [la personalidad](http://www.monografias.com/trabajos14/personalidad/personalidad.shtml) y su formación que se realizan en el mundo contemporáneo.

Dentro de las temáticas más importantes que han sido estudiadas relacionadas con la formación de la [personalidad](http://www.monografias.com/trabajos14/personalidad/personalidad.shtml) en general y en particular sobre la [educación](http://www.monografias.com/Educacion/index.shtml) en [valores](http://www.monografias.com/trabajos14/nuevmicro/nuevmicro.shtml), [la moral](http://www.monografias.com/trabajos15/etica-axiologia/etica-axiologia.shtml) ocupa un destacado lugar, por lo que constituye una preocupación no sólo en la formación de la [juventud](http://www.monografias.com/trabajos15/juventud/juventud.shtml) sino también en los trabajadores, empresarios que son personas adultas.

Es importante analizar que las formaciones morales como parte de la regulación inductora de la personalidad guían y dirigen la actuación del hombre y hacen que asuma una [actitud](http://www.monografias.com/trabajos5/psicoso/psicoso.shtml#acti) correcta y acertada frente a las exigencias que la vida y la [sociedad](http://www.monografias.com/trabajos10/soci/soci.shtml) contemporánea plantean. Al respecto, el Dr. Juan Morí Lois expresa: "[La educación](http://www.monografias.com/Educacion/index.shtml) debe priorizar [los valores](http://www.monografias.com/trabajos14/nuevmicro/nuevmicro.shtml) y revelar los ideales, preparar al hombre para la vida. "(1).

Uno de los propósitos esenciales de nuestra [educación](http://www.monografias.com/Educacion/index.shtml) es formar un hombre con [principios](http://www.monografias.com/trabajos6/etic/etic.shtml) y [valores](http://www.monografias.com/trabajos14/nuevmicro/nuevmicro.shtml) que les permitan enfrentar las complejas situaciones, asimilar los cambios y buscar [soluciones](http://www.monografias.com/trabajos14/soluciones/soluciones.shtml) acertadas a los [problemas](http://www.monografias.com/trabajos15/calidad-serv/calidad-serv.shtml#PLANT) complejos del mundo moderno.

La formación [moral](http://www.monografias.com/trabajos15/etica-axiologia/etica-axiologia.shtml) no puede ser impuesta al hombre desde el exterior, requiere de cierto [sistema](http://www.monografias.com/trabajos11/teosis/teosis.shtml) individual de valores, puntos de vista, ideales, los cuales se exigen en el sujeto de forma determinada y que en la misma medida que revelen sus relaciones con los que le rodean, reflejen además un [sistema](http://www.monografias.com/trabajos11/teosis/teosis.shtml) individual de significados, [modelos](http://www.monografias.com/trabajos/adolmodin/adolmodin.shtml) a seguir, los que consecuentemente deben ser la guía de la actuación.

La [moral](http://www.monografias.com/trabajos15/etica-axiologia/etica-axiologia.shtml), como forma de la [conciencia](http://www.monografias.com/trabajos11/estacon/estacon.shtml) social, origina en el hombre motivaciones decisivas que permiten orientar su [conducta](http://www.monografias.com/trabajos/conducta/conducta.shtml) hacia [objetivos](http://www.monografias.com/trabajos16/objetivos-educacion/objetivos-educacion.shtml) concretos. Su particularidad específica, como forma de la [conciencia](http://www.monografias.com/trabajos11/estacon/estacon.shtml) social, está dada en que refleja los vínculos del ser social, sus relaciones con los demás personas, la [actitud](http://www.monografias.com/trabajos5/psicoso/psicoso.shtml#acti) del individuo, ante [el trabajo](http://www.monografias.com/trabajos/fintrabajo/fintrabajo.shtml), el colectivo y todo lo que le rodea, es decir, hacia su entorno natural y social.

La moral es, siguiendo el criterio de M. Rosenthal y P. Ludin, la "forma de la conciencia social en que se reflejan y se fijan las cualidades éticas de la realidad social. [La moral](http://www.monografias.com/trabajos15/etica-axiologia/etica-axiologia.shtml) constituye un conjunto de [normas](http://www.monografias.com/trabajos4/leyes/leyes.shtml) de convivencia y de [conducta humana](http://www.monografias.com/trabajos/conducta/conducta.shtml) que determinan las [obligaciones](http://www.monografias.com/trabajos14/obligaciones/obligaciones.shtml) de los hombres, sus relaciones entre sí y con la [sociedad](http://www.monografias.com/trabajos10/soci/soci.shtml)."(2)

El [concepto](http://www.monografias.com/trabajos10/teca/teca.shtml) expresado denota claramente que no se valoran en la moral únicamente contenidos normativos, conductas estandarizadas, sino especialmente la posición activa de cada sujeto, su individualidad y las formas que utilice en la regulación del [comportamiento](http://www.monografias.com/trabajos16/comportamiento-humano/comportamiento-humano.shtml).

Se coincide con Fernando González Rey en su obra "La personalidad, su educación y [desarrollo](http://www.monografias.com/trabajos12/desorgan/desorgan.shtml) ", cuando plantea: "Es cierto que la moral, como sistema supraindividual de valores, [normas](http://www.monografias.com/trabajos4/leyes/leyes.shtml) y [principios](http://www.monografias.com/trabajos6/etic/etic.shtml), se determina por la necesidad social a la que este sistema sirve ". - Y agrega posteriormente que - "... el conjunto de expectativas, normas, valores y principios de la sociedad son individualizadas por el sujeto y encuentran su lugar en la regulación del [comportamiento](http://www.monografias.com/trabajos16/comportamiento-humano/comportamiento-humano.shtml) de la personalidad de quien los asume ".(3)

De aquí se deriva que en el [análisis](http://www.monografias.com/trabajos11/metods/metods.shtml#ANALIT) del [desarrollo](http://www.monografias.com/trabajos12/desorgan/desorgan.shtml) moral se tenga en cuenta, además de las relaciones del hombre con su medio, las formas en que cada uno interiorice dichas normas, principios y valores, cómo los instrumente en sus [acciones](http://www.monografias.com/trabajos4/acciones/acciones.shtml) tanto externas como internas y podemos agregar, en su [lenguaje](http://www.monografias.com/trabajos16/desarrollo-del-lenguaje/desarrollo-del-lenguaje.shtml) o [proceso](http://www.monografias.com/trabajos14/administ-procesos/administ-procesos.shtml#PROCE) comunicativo.

Es a partir de lo apuntado que la asimilación de los [valores morales](http://www.monografias.com/trabajos15/valores-humanos/valores-humanos.shtml) por los estudiantes en

general adquiere una importancia [capital](http://www.monografias.com/trabajos13/capintel/capintel.shtml), pues los mismos forman parte de su [ética profesional](http://www.monografias.com/trabajos14/respprof/respprof.shtml).

K. D. Radina (4) destaca que la educación moral ocupa un lugar esencial en el desarrollo multifacético de la personalidad, por constituir una guía en sus [acciones](http://www.monografias.com/trabajos4/acciones/acciones.shtml) valorativas. El desarrollo de las formaciones morales debe ser dirigido a través del proceso educativo, pues no se forma espontáneamente, sino mediante un sistema organizado de influencias. En el centro de este proceso se encuentra "el propio hombre como sujeto y objeto de la actividad y jugando el rol de eje fundamental de dicha transformación".

Con el perfeccionamiento de los [procesos](http://www.monografias.com/trabajos14/administ-procesos/administ-procesos.shtml#PROCE) educativos y el esclarecimiento de cómo se desarrollan en el hombre sus particularidades psicológicas es como la personalidad asimila las influencias de la sociedad.

Al respecto el Dr. Juan Mari Lois señala: "El proceso educativo es correlacionar la [ideología](http://www.monografias.com/trabajos14/memoriacolect/memoriacolect.shtml) con las necesidades y expectativas de los ciudadanos y a partir de esta correspondencia, trazar las finalidades esenciales que deben atravesar. Permear todo el sistema educativo." (5)

En la [Cuba](http://www.monografias.com/trabajos16/cuba-origenes/cuba-origenes.shtml) de hoy donde la actividad fundamental está encaminada a preservar las conquistas de la [Revolución](http://www.monografias.com/trabajos10/era/era.shtml), en los marcos del llamado Período Especial, el fortalecimiento de valores en el estudiante resulta ser una tarea que no se encuentra en la periferia de la labor educativa, sino en su línea principal.

Se hace necesario el tratamiento de este tema especialmente por dos razones:

Primero, si consideramos como un principio ético lo que sabiamente expresara José Martí:

"La educación, empieza con la vida y no acaba sino con [la muerte](http://www.monografias.com/trabajos15/tanatologia/tanatologia.shtml)"(6), segundo, porque la educación de valores no escapa a las exigencias del progreso tecnológico, al bienestar y al desarrollo ético de los estudiantes, por la constante elevación de la [calidad de vida](http://www.monografias.com/trabajos15/calidad-de-vida/calidad-de-vida.shtml) realmente humana.

Para formar un estudiante que sea capaz de reflexionar racional y consistentemente ante el reclamo de los demás, de emitir juicios, de sensibilizarse con el compañero, de tomar decisiones justas y acertadas hay que educarlo en una [cultura](http://www.monografias.com/trabajos13/quentend/quentend.shtml#INTRO) de valores, para que pueda poner en claro el sentido de su vida, para que construya su marco referencial, más allá de lo puramente material o inmediato, y configure la [naturaleza](http://www.monografias.com/trabajos7/filo/filo.shtml) misma de su ser. En fin, para educar un estudiante con la capacidad de situarse en una posición digna en el mundo contemporáneo.

Debe ser propósito social, en los momentos actuales, dar marcada prioridad a los aspectos educativos, especialmente a la formación de valores, riqueza legada por los pueblo, por sus mejor de sus tradiciones patrióticas, culturales y familiares.

El [carácter](http://www.monografias.com/trabajos10/carso/carso.shtml) de los [valores morales](http://www.monografias.com/trabajos15/valores-humanos/valores-humanos.shtml) como orientadores y reguladores internos, hace que estos ocupen un lugar especial dentro del sistema, formando parte del contenido movilizativo de los restantes valores al estar presentes en la premisa, el fundamento y la finalidad del acto de [conducta humana](http://www.monografias.com/trabajos/conducta/conducta.shtml) en cualquier esfera de la vida aspecto muy importante en la actividad del estudiante

El [valor](http://www.monografias.com/trabajos14/nuevmicro/nuevmicro.shtml) moral expresa la significación social positiva de un fenómeno - hecho, acto de [conducta](http://www.monografias.com/trabajos/conducta/conducta.shtml), en forma de principio, norma o representación del bien, lo justo, el deber, con un [carácter](http://www.monografias.com/trabajos10/carso/carso.shtml) valorativo y normativo a nivel de la conciencia que regula y orienta la actitud del individuo hacia la reafirmación del progreso moral, el crecimiento del [humanismo](http://www.monografias.com/trabajos12/human/human.shtml) y el perfeccionamiento humano.

La *novedad científica* de esta argumentación está dada en el estudio de cómo se puede trabajar los valores a través de la clase, mediante la combinación de un sistema de influencias educativas debidamente organizadas, es factible continuar fortaleciendo los valores morales en el estudiante de hoy.

La significación teórico- práctica está determinada por la necesidad de continuar profundizando en aspectos complejos, como la regulación inductora de la personalidad, básicamente en lo relacionado con el fortalecimiento de valores morales para valorar la conducta y el comportamiento del estudiante.

Objetivo: Proponer un sistema de acciones encaminadas al tratamiento de las [valores Humanos](http://www.monografias.com/trabajos14/pedag-valores/pedag-valores.shtml) desde la clase.

**1.1- Bases teórico- metodológicas acerca de la formación de valores.**

En los umbrales del siglo XXI se torna absolutamente necesario retomar con toda la fortaleza posible las posiciones que fundamentan el carácter eminentemente humano de los [procesos](http://www.monografias.com/trabajos14/administ-procesos/administ-procesos.shtml#PROCE) educativos como exigencia para la vida social contemporánea.

Para la consideración del enfoque humanista como comprensión del proceso de formación del hombre se precisa analizar de forma breve la significación del término [humanismo](http://www.monografias.com/trabajos12/human/human.shtml) al cual en la [literatura](http://www.monografias.com/Literatura/index.shtml) se trata con una interpretación teológica, filosófica, literaria, psicológica, sociológica y pedagógica esencialmente.

Frecuentemente el humanismo, se asocia con la etapa renacentista. La Filosofía de esta época fue humanista porque encontró en el resurgimiento del [pensamiento](http://www.monografias.com/trabajos14/genesispensamto/genesispensamto.shtml) filosófico clásico un medio de justificar el [interés](http://www.monografias.com/trabajos7/tain/tain.shtml) de ascenso por los fenómenos naturales y humanos.

De este modo, es común encontrar denominado al humanismo como: "El [movimiento](http://www.monografias.com/trabajos15/kinesiologia-biomecanica/kinesiologia-biomecanica.shtml) literario de retorno a los valores clásicos y de exaltación de lo humano, producido con [el renacimiento](http://www.monografias.com/trabajos/renacim/renacim.shtml)"(7). En este caso se circunscribe la definición a una esfera específica de la actividad humana, la literaria.

El citado término puede encontrarse con diferentes interpretaciones que encierran la esencia del ser humano y otros elementos relacionados directamente con sus posibilidades de manifestación, de esta forma se define como: "[movimiento](http://www.monografias.com/trabajos15/kinesiologia-biomecanica/kinesiologia-biomecanica.shtml) moral e intelectual tendiente a desarrollar en el hombre las facultades propiamente humanas y a multiplicar las [instituciones](http://www.monografias.com/trabajos13/trainsti/trainsti.shtml) culturales"(8).

En otras determinaciones aparece el [concepto](http://www.monografias.com/trabajos10/teca/teca.shtml) con otra dimensión pero en la propia esfera literaria apuntada, en este caso aparece como: " La convicción de que los valores espirituales e ideales son de categoría suprema en la [constitución](http://www.monografias.com/trabajos12/consti/consti.shtml) de la realidad, y que estos valores se expresan más adecuadamente en las grandes creaciones clásicas de la humanidad en la [literatura](http://www.monografias.com/Literatura/index.shtml)"(9).

Algunos estudiosos sobre el humanismo prefieren clasificar al mismo de acuerdo a su significación, así se conceptualiza, el humanismo actual como : "actitud práctica o concepto teórico de quienes luchan por el desarrollo de las [funciones](http://www.monografias.com/trabajos7/mafu/mafu.shtml) propiamente humanas del hombre, e incluso consideramos al hombre como [valor](http://www.monografias.com/trabajos14/nuevmicro/nuevmicro.shtml) supremo "(10).

En una comprensión amplia del término se expresa como humanismo científico la "doctrina o práctica consistente en pedir también, principalmente, al estudio de las [ciencias](http://www.monografias.com/trabajos11/concient/concient.shtml), la formación humana que antiguamente se pedía casi exclusivamente al estudio de las letras" (11).

Se registran también referencias al humanismo, cristiano, socialista, burgués, trágico, alemán, etc., todos ellos al igual que los mencionados constituyen expresión de la intención del hombre de comprenderse de una u otra forma en los [límites](http://www.monografias.com/trabajos6/lide/lide.shtml) de lo que él es y debe ser ( Relación del SER y el DEBER SER ).

Queda totalmente claro que las diferentes interpretaciones del humanismo ya sea como movimiento, convicción, [teoría](http://www.monografias.com/trabajos4/epistemologia/epistemologia.shtml), doctrina, actitud, incluso como filosofía revelan un enfoque progresista y renovador en las diferentes épocas del [desarrollo humano](http://www.monografias.com/trabajos16/talento-humano/talento-humano.shtml).

Tomando como base las consideraciones anteriores es comprensible que la [pedagogía](http://www.monografias.com/trabajos6/tenpe/tenpe.shtml#pedagogia) como [ciencia](http://www.monografias.com/trabajos10/fciencia/fciencia.shtml) de la formación del hombre tenga dentro de sus propósitos esenciales: La humanización de cada generación en correspondencia con las condiciones y necesidades de su época.

Es precisamente por esta razón que al aludir en este trabajo a la necesidad del enfoque humanista en los estudiantes, no estamos entendiendo el humanismo como una tendencia, [teoría](http://www.monografias.com/trabajos4/epistemologia/epistemologia.shtml), doctrina, etc., sino como un sustrato, un fundamento, una comprensión del proceso de expresión y comportamiento del hombre.

Hacemos referencia al enfoque humanista en un plano de reflexión donde consideramos al humanismo como: La comprensión del proceso de formación del hombre en el que el [desarrollo humano](http://www.monografias.com/trabajos16/talento-humano/talento-humano.shtml) individual en todas sus dimensiones adquiera un verdadero sentido al ponerse en [función](http://www.monografias.com/trabajos7/mafu/mafu.shtml) de toda la humanidad (12).

Esta comprensión del humanismo, expresa una significación ilimitada de este concepto, incluso nos permite compartir con el gran humanista Erasmo de Rotterdam, "de que el mundo es una patria común". Tal concepción presenta una contemporaneidad indiscutible.

El problema del carácter humanista del [desarrollo social](http://www.monografias.com/trabajos10/prin/prin.shtml) implica el reconocimiento de las condiciones histórico - concretas en que tiene lugar ese desarrollo. Algunos autores hacen precisiones al respecto como es el caso del sociólogo [español](http://www.monografias.com/trabajos5/oriespa/oriespa.shtml) Rafael Zomata Cotanda quien señala que:

"... el discurrir del ser humano es una consecuencia histórica"(13). Esta advertencia puede orientar un [pensamiento](http://www.monografias.com/trabajos14/genesispensamto/genesispensamto.shtml) más inclinado a ver al ser humano de forma más correcta y específica y alejar las tendencias tradicionalistas de verlo como algo abstracto general.

El encuentro de un pensamiento acerca del hombre [concreto](http://www.monografias.com/trabajos/histoconcreto/histoconcreto.shtml) que vive en un [tiempo](http://www.monografias.com/trabajos6/meti/meti.shtml) y un lugar permite describir el entorno de su humanismo. La esencia humana se registra en la forma en que se despliegan las relaciones sociales como justa interacción entre un momento [objetivo](http://www.monografias.com/trabajos16/objetivos-educacion/objetivos-educacion.shtml) determinado por las condiciones que circundan al hombre y un momento subjetivo determinado por los intereses que lo mueven a actuar de una u otra forma. Es en este escenario donde se debe definir el perfil del ser humano, que necesariamente, deberá responder a las condiciones de la época y del lugar en que éste se desarrolla.

El cuestionamiento del ser humano implica tomar en consideración ciertas bases conceptuales que precisen su verdadero contenido. El sociólogo Juan Francisco Gallo, define al ser humano como "conjunto de energías físicas y espirituales que se conjugan para impulsarlo a la acción y realización de las metas y [objetivos](http://www.monografias.com/trabajos16/objetivos-educacion/objetivos-educacion.shtml) de la vida"(14).

De este concepto se desprende la idea de que la concepción del ser humano no depende esencialmente de su existencia ontológica sino del tipo de relaciones que se establecen a partir de sus fuerzas motrices, a través de las cuales da solución a los [problemas](http://www.monografias.com/trabajos15/calidad-serv/calidad-serv.shtml#PLANT) que se le presentan en dichas relaciones. El propio autor a que hemos hecho referencia establece una clasificación de los problemas humanos principales a los que el hombre se tiene que enfrentar y para los cuales tiene que prepararse adecuadamente. Al respecto hace la siguiente propuesta:

1. **Problemas personales**: Los relacionados con la [salud](http://www.monografias.com/Salud/index.shtml), su conducta, las preocupaciones, experiencias sentimentales.
2. **Problemas de relación**: Son los fracasos y [conflictos](http://www.monografias.com/trabajos4/confyneg/confyneg.shtml) en nuestras relaciones familiares, de trabajo, de estudio, de las amistades, etc.
3. **Problemas familiares**: los relacionados con el funcionamiento del hogar y el [matrimonio](http://www.monografias.com/trabajos7/anco/anco.shtml).
4. **Problemas de trabajo**: los relacionados con la vida [laboral](http://www.monografias.com/trabajos13/renla/renla.shtml).
5. **Problemas económicos**: se refieren a las dificultades de [recursos](http://www.monografias.com/trabajos4/refrec/refrec.shtml) financieros.
6. **Problemas culturales**: se refieren a la educación y a la [capacitación](http://www.monografias.com/trabajos/adpreclu/adpreclu.shtml).
7. **Problemas ambientales**: se relacionan con el medio circundante al hombre(15).

Resulta evidente que para [poder](http://www.monografias.com/trabajos12/foucuno/foucuno.shtml#CONCEP) dar solución a estos y otros problemas, el hombre necesita adquirir una preparación correcta y precisa, que le permita responder al medio social en que se desenvuelve, a través de la asimilación de ese medio social en términos de valores humanos.

Para el desarrollo y perfeccionamiento del ser humano hay que descubrir como éste se inserta adecuadamente en el medio circundante, cómo asume la significación social de la realidad exterior en cuyos marcos se desarrolla, cómo satisface sus necesidades siempre crecientes.

El proceso de formación de la personalidad deberá sustentarse en determinados [indicadores](http://www.monografias.com/trabajos15/valoracion/valoracion.shtml#TEORICA) que expresen la dimensión humana que requiere el individuo para incorporarse plenamente a la vida social, esos [indicadores](http://www.monografias.com/trabajos15/valoracion/valoracion.shtml#TEORICA) lo constituyen el sistema de valores humanos esenciales del hombre en una época y en lugar.

Preparar al hombre para la vida significa, ante todo, dotarlo de una formación cultural y científica que le permita asumir la realidad en términos de significación social del mundo, lo cual le permitirá actuar consecuentemente como ser social, como ente transformador y como productor y reproductor de la vida social.

La [escuela](http://www.monografias.com/trabajos13/artcomu/artcomu.shtml) latinoamericana, y en particular la cubana, poseen raíces cargadas de profundo humanismo, el ideario pedagógico de Félix Varela, José de la [Luz](http://www.monografias.com/trabajos5/natlu/natlu.shtml) y Caballero, de José Martí, entre otros tantos, fundamentan el sistema educativo a partir de las necesidades y motivaciones del hombre como genuino ser humano. Sería muy difícil definir mejor los postulados apuntados que de esta forma: "Educar es depositar en cada hombre toda la obra humana que lo ha antecedido: es hacer a cada hombre resumen del mundo viviente, hasta el día en que vive: Es ponerlo a nivel de su tiempo para que flote sobre él, y no alejarlo de su tiempo, con lo que no podría salir a flote: es preparar al hombre para la vida" (16).

Pero lógicamente educar en tiempos de escepticismo, en tiempos del post - [modernismo](http://www.monografias.com/trabajos16/modernismo-literario/modernismo-literario.shtml), descubrir valores del humanismo en tiempos de desarrollo desigual, de destrucción del [medio ambiente](http://www.monografias.com/trabajos15/medio-ambiente-venezuela/medio-ambiente-venezuela.shtml), de la infranqueable distancia entre ricos y pobres es un reto sin precedentes.

En los momentos actuales produce un gran [interés](http://www.monografias.com/trabajos7/tain/tain.shtml) el dilema acerca de la concepción de los valores humanos. Con frecuencia se discute, tanto en círculos científicos, como populares, cuál es [el estado](http://www.monografias.com/trabajos12/elorigest/elorigest.shtml) en que se encuentran, si están en [crisis](http://www.monografias.com/trabajos11/mcrisis/mcrisis.shtml#QUEES), si están deteriorados, o si se han perdido, y no pocos encuentran sus causas en los problemas económicos, políticos, sociales, familiares, etc.

Pero resulta necesario revisar el problema sobre la concepción de los valores pues pasa a un primer plano y es de interés internacional. Cabe preguntarse, ¿Qué entender por valores humanos?, ¿Cuáles son los valores fundamentales del hombre contemporáneo? ¿ Qué contenido tienen en nuestros días? y ¿Cuáles son las vías para su formación y desarrollo?.

Ante la complejización de las relaciones sociales la vida espiritual necesita enriquecerse y fortalecerse. Aunque la esfera espiritual del hombre tiene una correspondencia directa con las condiciones [materiales](http://www.monografias.com/trabajos14/propiedadmateriales/propiedadmateriales.shtml) en que vive el mismo, sería erróneo no considerar la relativa [independencia](http://www.monografias.com/trabajos/indephispa/indephispa.shtml) que existe entre las mismas. De no ser así no se reconocería la actualidad de la respuesta dada por el patriota cubano Ignacio Agramonte a la pregunta ¿Con qué cuenta Ud. para ganar la [guerra](http://www.monografias.com/trabajos11/artguerr/artguerr.shtml)?, a lo que respondió; con la vergüenza ! y es verdad que esa era la única verdadera arma ya que las condiciones [materiales](http://www.monografias.com/trabajos14/propiedadmateriales/propiedadmateriales.shtml) del ejército eran muy desfavorables.

Hay que reconocer que existen valores universales propios de todos los seres humanos y esos valores poseen las [caracter](http://www.monografias.com/trabajos10/carso/carso.shtml)ísticas propias de una generación; y de un lugar específico del mundo. Por eso [el estado](http://www.monografias.com/trabajos12/elorigest/elorigest.shtml) de los valores humanos se determinan por la relación que existe entre rasgos comunes a todo ser humano y rasgos específicos propios de una época y de una situación social dada.

El mundo de hoy inmerso en profundas [crisis](http://www.monografias.com/trabajos11/mcrisis/mcrisis.shtml#QUEES) económicas, [políticas](http://www.monografias.com/trabajos10/poli/poli.shtml), financieras y sociales retoma un nuevo redimensionamiento de los valores humanos, pero es necesario primeramente, identificarlos y determinar cuál es el contenido de ellos en la generación de hoy, en correspondencia con las condiciones en que se vive. Esa es la tarea que tenemos planteada en estos momentos para poner en el lugar que le corresponde, para perfeccionar su actitud y para hacerlo más efectivo en su [papel](http://www.monografias.com/trabajos5/recicla/recicla.shtml#papel).

Es importante aclarar que el valor humano depende en lo fundamental del medio social en que se desenvuelve el hombre, porque se relaciona con la forma en que se asimilan esas condiciones sociales. De ahí que hay que preparar al hombre para que responda al medio social en que vive y esto está estrechamente relacionado con los valores humanos.

Es importante remarcar la idea de que esta asimilación de las condiciones histórico - sociales se encuentra vinculada a las [relaciones interpersonales](http://www.monografias.com/trabajos14/servpublicos/servpublicos.shtml#RELAC). El valor humano siempre tiene incidencias en la actitud de una [persona](http://www.monografias.com/trabajos7/perde/perde.shtml) hacia otra, derivada de las condiciones en que se producen esas [relaciones interpersonales](http://www.monografias.com/trabajos14/servpublicos/servpublicos.shtml#RELAC).

La personalidad se forma bajo el conjunto de las relaciones sociales, por lo que el hombre es un [producto](http://www.monografias.com/trabajos12/elproduc/elproduc.shtml) bio- psico-social y que responde a las condiciones del momento y del lugar que le corresponde y se desenvuelve.

El proceso de formación de la personalidad tiene lugar por diversas vías y cada una tiene su especificidad. Podemos citar: [la familia](http://www.monografias.com/trabajos/antrofamilia/antrofamilia.shtml), las [instituciones](http://www.monografias.com/trabajos13/trainsti/trainsti.shtml) educacionales, las [organizaciones](http://www.monografias.com/trabajos6/napro/napro.shtml) [políticas](http://www.monografias.com/trabajos10/poli/poli.shtml) y de masas, los [medios](http://www.monografias.com/trabajos14/medios-comunicacion/medios-comunicacion.shtml) de difusión masiva, las [Organizaciones](http://www.monografias.com/trabajos6/napro/napro.shtml) Empresariales, etc.

Ante todos estos argumentos cabe preguntarse:

¿Existe una crisis de los valores humanos?

Si tomamos en consideración que constituye una necesidad imperiosa de nuestro tiempo perfeccionar al ser humano, para que pueda responder plenamente a los requerimientos que le plantean las complejidades de la sociedad contemporánea y que con ese perfeccionamiento si debe lograr una mayor efectividad con los valores humanos fundamentales; la aceptación de crisis de valores en nuestra sociedad debe comprenderse por el hecho de que aún cuando en la sociedad una parte de las personas son portadores de valores positivos, se aprecia que en un número por encima de lo normal sus [actitudes](http://www.monografias.com/trabajos5/psicoso/psicoso.shtml#acti) no se corresponden con los valores humanos que la esencia de nuestro sistema social propugna.

Se trata de que en medio de las crisis económicas, políticas y culturales de los pueblos se van acumulando las necesidades humanas donde cada cual irá resolviendo en la medida de sus posibilidades con menor o mayor grado de [honestidad](http://www.monografias.com/trabajos13/valores/valores.shtml), de sensibilidad, de [solidaridad](http://www.monografias.com/trabajos11/solidd/solidd.shtml), sus problemas personales.

Conformar una tendencia a que las personas resuelvan sus necesidades crecientes sobre la base de la interiorización de un sistema estable de valores humanos producirá el salto necesario que elimine la tendencia negativa que hoy podemos aceptar como pérdida de algunos valores humanos en una parte de la sociedad.

Hay determinados valores humanos, que por su lugar y [papel](http://www.monografias.com/trabajos5/recicla/recicla.shtml#papel) en la sociedad tienden a fortalecerse y otros a debilitarse en dependencia de las condiciones en que se despliega la actividad humana. Y para demostrar esta [tesis](http://www.monografias.com/trabajos/tesisgrado/tesisgrado.shtml), la necesidad de transformación del contenido de algunos valores como la [solidaridad](http://www.monografias.com/trabajos11/solidd/solidd.shtml) humana que en tiempos de necesidades e insatisfacciones tiene que materializarse como resultado del sentido de desprendimiento de lo propio, para contribuir con los demás. En esta misma [dirección](http://www.monografias.com/trabajos15/direccion/direccion.shtml) se puede analizar la sensibilidad humana que ante el hecho real de incrementar los mecanismos de solución de problemas propios se puede debilitar el ser insensible ante los problemas de los demás. Pero también en período de crisis se pueden fortalecer otros valores como la valentía ante las dificultades, la capacidad de [resistencia](http://www.monografias.com/trabajos10/restat/restat.shtml), la disposición de vencer ante metas y objetivos sociales determinados.

Los problemas analizados relacionados con el debilitamiento de determinados valores influyen muy negativamente en la esfera del [comercio](http://www.monografias.com/trabajos16/acto-de-comercio/acto-de-comercio.shtml) donde las condiciones económicas han provocado una [oferta](http://www.monografias.com/trabajos/ofertaydemanda/ofertaydemanda.shtml) muy limitada acompañada de un [servicio](http://www.monografias.com/trabajos14/verific-servicios/verific-servicios.shtml) ineficiente en muchos casos. Los trabajadores de esta rama además de poseer una adecuada preparación profesional deben caracterizarse por su condición humana.

Los intentos de encontrar una definición del concepto de valores humanos han tenido lugar desde tiempos remotos.

En un primer estadio se definieron los valores humanos absolutizando la esfera subjetiva del ser humano. Así, nos encontramos con una etapa importante del nacimiento de este concepto en el pensamiento de los estoicos quienes definían a los valores humanos como toda contribución a la vida sobre la base de la razón. Se hablaba entonces de los valores de la virtud, la dignidad, la [honestidad](http://www.monografias.com/trabajos13/valores/valores.shtml), etc., siempre desde la subjetividad humana.

Otro momento importante lo aporta el pensamiento filosófico de los siglos XVII y XVIII donde se desarrolla el concepto de valores humanos sobre la base de que el valor de todos las cosas es su [precio](http://www.monografias.com/trabajos16/fijacion-precios/fijacion-precios.shtml#ANTECED) dado por el propio hombre, lo cual presupone la persistencia de una concepción subjetiva del término tal como lo sustenta el filósofo materialista [inglés](http://www.monografias.com/trabajos16/manual-ingles/manual-ingles.shtml) Thomas [Hobbes](http://www.monografias.com/trabajos10/teopol/teopol.shtml#th) (Primera mitad del siglo XVII).

Otra etapa que da continuidad a la [evolución](http://www.monografias.com/trabajos16/teoria-sintetica-darwin/teoria-sintetica-darwin.shtml) del concepto de valores humanos lo encontramos en el pensamiento clásico alemán de finales del siglo XVIII y principios del XIX, donde este concepto se eleva sobre la noción del bien vinculándola con significaciones económicas pero siempre determinados por la posición del hombre como punto de partida, la cual le da permanencia a un enfoque subjetivista del problema.

En la segunda mitad del siglo XIX con la aparición del [Marxismo](http://www.monografias.com/trabajos15/hombre-nuevo/hombre-nuevo.shtml), el concepto de valores humanos se abunda sobre la base de la relación del factor objetivo y el factor subjetivo en la esencia humana, es decir, de la correlación entre la vida material y la vida espiritual de la sociedad. Así el pedagogo alemán Scholz sustenta la [tesis](http://www.monografias.com/trabajos/tesisgrado/tesisgrado.shtml) de que los valores son: "Una relación sujeto - objeto resultado de las valoraciones de un proceso de reflejo específico en la conciencia, que expresa la importancia y la significación de la realidad para el hombre". (17)

El tratamiento enciclopédico de la filosofía contemporánea propone una definición conceptual de los valores humanos que plantea: "Valores humanos son las determinaciones sociales de los objetos circundantes que ponen de manifiesto su significación positiva o negativa para el hombre y la sociedad". (18)

Algunos textos de la literatura filosófica contemporánea profundizan en la esencia de los valores humanos destacando el [presupuesto](http://www.monografias.com/trabajos13/clapre/clapre.shtml) de la significación de la realidad objetiva para las necesidades humanas y precisando el carácter positivo de esta significación:

"Valores humanos son las propiedades funcionales de los objetos consistentes en su capacidad o posibilidad de satisfacer determinadas necesidades humanas y de servir a la práctica del hombre, es la significación socialmente positiva que adquieran los objetos al ser incluidos en la actividad práctica humana ". (19)

Una precisión importante la hace el filósofo cubano José [Ram](http://www.monografias.com/trabajos11/memoram/memoram.shtml)ón Fabelo Corso, quien señala:

"Valor humano es la significación esencialmente positiva que poseen los fenómenos y objetos de la realidad, no cualquier significación, sino aquella que juega un papel positivo en el desarrollo de la sociedad ". (20).

Si analizamos hasta aquí la [evolución](http://www.monografias.com/trabajos16/teoria-sintetica-darwin/teoria-sintetica-darwin.shtml) histórica del concepto de valores humanos se destacan dos momentos importantes: Primero, desde los Estoicos hasta la primera mitad del siglo XIX que sostenían una interpretación subjetiva del concepto y una segunda y profunda etapa a partir de la segunda mitad del siglo XIX hasta nuestros días que sustenta la tesis de analizar el concepto de los valores humanos desde la [óptica](http://www.monografias.com/trabajos14/opticatp/opticatp.shtml) de la relación recíproca y dialéctica de lo subjetivo y lo objetivo, es decir, lo ven con la unidad y diversidad de la vida espiritual y material de toda la sociedad.

Este nuevo enfoque ha contribuido al esclarecimiento del problema y ha inspirado a importantes y prestigiosos pedagogos, psicólogos, sociólogos al estudio de esta poderosa esfera de la acción humana, a la cual nos sumamos en su estudio y profundización.

El caso de José María García Guzmán, Catedrático de Filosofía del Instituto de Bachillerato Velázquez de Sevilla aporta el siguiente concepto:

"A lo que más se parece el concepto de "valores" es al de "fines", entendido éstos como la causalidad que produce cualquier actividad esencial de los sujetos dinámicos" (21).

Otra interesante interpretación la hace el Dr. Antonio Pascual Acosta, Consejero de educación y [ciencia](http://www.monografias.com/trabajos10/fciencia/fciencia.shtml) de la Junta de Andalucía define los valores humanos como:

"Ideales que actúan al modo de causas finales, esto es, son, por una parte, el [motor](http://www.monografias.com/trabajos10/motore/motore.shtml) que pone en marcha nuestra acción y, a la vez, [la meta](http://www.monografias.com/trabajos7/plane/plane.shtml) que queremos alcanzar una vez puestos los [medios](http://www.monografias.com/trabajos14/medios-comunicacion/medios-comunicacion.shtml) adecuados. Por lo tanto, los valores son finalidades y no medios y, por ello, estimables por sí mismos y no con vista a alguna otra cosa". (22).

Al intentar definir la categoría Valor existe el problema de que este término tiene múltiples acepciones desde el punto de vista semántico, por lo que se hace necesario determinar los [límites](http://www.monografias.com/trabajos6/lide/lide.shtml) en los cuales se utilizará el concepto.

Por lo que se conoce, el valor se asocia al [precio](http://www.monografias.com/trabajos16/fijacion-precios/fijacion-precios.shtml#ANTECED) de las cosas, a la importancia de algo, a la [utilidad](http://www.monografias.com/trabajos4/costo/costo.shtml) de un objeto o fenómeno de la realidad, para definir este concepto hay que partir de la relación entre lo objetivo y lo subjetivo. Al tocar la esencia de esta relación, es indispensable encontrar el nexo entre todo aquello que exista independientemente de nuestra conciencia y todo aquello que depende de nuestra conciencia. La teoría acerca de los valores no escapa a esta relación.

Al tomar en cuenta estos elementos podemos entender por valores humanos y sumarnos al criterio que ofrece el filósofo cubano José [Ram](http://www.monografias.com/trabajos11/memoram/memoram.shtml)ón Fabelo Corso:

"Valor humano es la significación socialmente positiva que poseen los fenómenos y objetos de la realidad, no cualquier significación, sino aquella que juega un papel positivo en el desarrollo de la sociedad". (23)

Para contribuir al fortalecimiento de los valores en el trabajador del [comercio](http://www.monografias.com/trabajos16/acto-de-comercio/acto-de-comercio.shtml) hay que comprender la necesidad de tributar a [conjuntos](http://www.monografias.com/trabajos10/historix/historix.shtml) de valores, es decir, no se debe trabajar hacia valores aislados porque los componentes de los valores se complementan mutuamente y al expresarse en acciones interactúan entre sí. La apropiación de un sistema de valores que ponga al individuo en condiciones de actuar adecuadamente en el entorno social en que le toca vivir constituye la base fundamental de la formación y perfeccionamiento de la personalidad.

Es muy importante que en la estructuración del sistema de valores se tengan en cuenta aquellos componentes que más directamente reflejan las normas de la convivencia social de una época, como base de toda actividad humana.

Es obvio suponer que al querer establecer y determinar cuáles son los valores que debe poseer el trabajador del comercio, nos encontramos con el problema de que la significación social del medio exterior puede ser tan extensa y tan variada que haría infinita la lista de valores que puede asimilar la formación del comerciante.

Por lo tanto, la determinación de un sistema de valores solo se podrá lograr a través de la jerarquización que se haga de un [grupo](http://www.monografias.com/trabajos14/dinamica-grupos/dinamica-grupos.shtml) de ellos tomados de esa infinitud que presupone la significación social del medio exterior. Hay que tomar los que mayor significación tienen por su comportamiento y manifestación en el sector del comercio como una respuesta a los problemas que afronta..

En la sociedad cubana, el pueblo es la principal [fuerza](http://www.monografias.com/trabajos12/eleynewt/eleynewt.shtml) productiva que determina, mediante el desarrollo de la [producción](http://www.monografias.com/trabajos16/estrategia-produccion/estrategia-produccion.shtml) toda la marcha y [dirección](http://www.monografias.com/trabajos15/direccion/direccion.shtml) de la sociedad.

Dentro de este pueblo trabajador el estudiante ocupa un lugar importante pues son la continuidad histórica de la sociedad y para responder a tan altas exigencias debe estar preparado política, ideológica, moral y culturalmente, lo que ayudaría a lograr una verdadera y armoniosa relación con toda la sociedad.

Por tanto, le corresponde al estudiante participar en el perfeccionamiento del modo de vida y nivel de la vida de la [población](http://www.monografias.com/trabajos/explodemo/explodemo.shtml) en general.

En nuestra sociedad se tienen grandes posibilidades de influir altamente en la formación y educación de gustos estéticos, normas éticas, costumbres y valores culturales de nuestra sociedad: ¿Cómo comportarnos?, ¿Cómo convivir, ¿Cómo recrearnos?, ¿Cómo ser mas revolucionario? Cómo ser más solidarios?.

Estamos conscientes de que el estudiante puede participar de esta educación con su ejemplo vivo, con su [imagen](http://www.monografias.com/trabajos7/imco/imco.shtml), con su talento, con su [inteligencia](http://www.monografias.com/trabajos15/inteligencia-emocional/inteligencia-emocional.shtml), ante cualquier circunstancia, enfrentar política y profesionalmente la escasez de cualquier recurso, en fin, el estudiante debe estar apto para responder a las exigencias sociales y laborales, razón poderosa para educarlo y encaminarlo hacia el alcance de una [cultura](http://www.monografias.com/trabajos13/quentend/quentend.shtml#INTRO) en valores.

Al fundamentar la necesidad del desarrollo de una [ética](http://www.monografias.com/trabajos6/etic/etic.shtml) humanista en la sociedad socialista, el investigador Fidel Izquierdo señala:

**" Debemos educar en un humanismo cuyo contenido fundamental radique en** [**el amor**](http://www.monografias.com/trabajos16/filosofia-del-amor/filosofia-del-amor.shtml) **al ser humano, en la sensibilidad, en la generosidad, en la preocupación por el otro, en la ayuda mutua y en la solidaridad. Educar en un humanismo que sea noble y abierto y a la vez exigente e intransigente con las faltas y las debilidades, donde el hombre es más preciado". (28)**

**1.2 - Acerca de la Clasificación de los valores humanos.**

La cuestión del lugar que ocupan los valores en la [estructura](http://www.monografias.com/trabajos15/todorov/todorov.shtml#INTRO) de la Personalidad y en su desarrollo es un aspecto muy debatido por pedagogos y fundamentalmente, por psicólogos, ya sea porque se analice directamente su [estructura](http://www.monografias.com/trabajos15/todorov/todorov.shtml#INTRO) psicológica, el papel que juegan en la regulación de la actividad en relación con otras categorías, su rol en el desarrollo moral y/o como debe desarrollarse la educación en valores ( Sherkovin, Yu. A,1985; Predvechni, G.P, 1986; Schwartz, S,1987; González Rey, F, 1995; Berkowitz, M, 1998; Payá Sánchez, M,1998; Martínez, M,1998). Se analizarán solamente los planteamientos de diferentes autores, que pueden servir de base teórica para la [toma de decisiones](http://www.monografias.com/trabajos12/decis/decis.shtml) en el [diagnóstico](http://www.monografias.com/trabajos15/diagn-estrategico/diagn-estrategico.shtml), como punto de partida para el desarrollo del [Proyecto](http://www.monografias.com/trabajos12/pmbok/pmbok.shtml) Educativo.

Sherkovin definió valor, norma y actitud como reguladores de la actividad humana. " a una serie de normas, valores e ideas las asimilamos sin detenernos a pensarlo ([actitudes](http://www.monografias.com/trabajos5/psicoso/psicoso.shtml#acti)), otras las desarrollamos conscientemente (ideales). El concepto "valor" corresponde a necesidades intereses y objetivos de las personas a quienes "favorece" (...) Se dividen en existentes y específicos y estos últimos en valores ideales, valores deseos y valores de deber muy semejantes a las normas (...) Una de las variedades de orientaciones axiológicas es la actitud psicológica.

Predvechni y Sherkovin en 1986 establecieron: "Valor es un concepto que expresa la significación positiva o negativa de un objeto o de un fenómeno". Señalan la existencia de tres tipos de valores: valor- objeto, valor- medio y valor condición.

En1987, Schwartz y Bilsky (citados por Brinkmann, H,1997), a partir de estudios previos (Kluckhohn, 1951; Parsons,1957; Rokeach, 1973) propusieron una teoría acerca de la estructura psicológica de los valores. Un valor es "el concepto que tiene un individuo de un objetivo (terminal- instrumental) transituacional, que expresa intereses(individuales- colectivos o ambos) concernientes a un [dominio](http://www.monografias.com/trabajos7/doin/doin.shtml) o área motivacional y que es evaluadoenun rango de importancia (muy importante-sin importancia) como principio rector de su vida".

Brinkmann en 1997, plantea 5 facetas propias de los valores:

1. Son un concepto o creencia.
2. Atañen a situaciones finales o comportamientos deseables.
3. Trascienden situaciones específicas.
4. Guían, seleccionan y evalúan comportamientos y [eventos](http://www.monografias.com/trabajos13/gaita/gaita.shtml).
5. Están ordenados entre sí por importancia relativa.

Schwartz y Bilsky propusieron además once tipos de motivaciones de valores: autodirección, estímulo, hedonismo, logro, [poder](http://www.monografias.com/trabajos12/foucuno/foucuno.shtml#CONCEP), [seguridad](http://www.monografias.com/trabajos/seguinfo/seguinfo.shtml), conformidad, tradición, espiritualidad, benevolencia y universalismo. Otro aspecto digno de destacar en su teoría es que los valores pueden clasificarse de la siguiente forma:

* Según el objetivo o tipo de meta que persiguen:

**- Valores terminales**: Son aquellos que representan objetivos, que expresan situaciones finales definidas por un sustantivo. Ejemplo: Confianza. Son también llamados valores de meta.

- **Valores instrumentales**: Representan modos de comportamiento y se expresan a través de adjetivos. Ejemplo: Confiable. Son también llamados conductuales o comportamentales.

* Según estén al [servicio](http://www.monografias.com/trabajos14/verific-servicios/verific-servicios.shtml) de los intereses del individuo mismo o de alguna colectividad.

**- valores individualistas**: poder, logro, hedonismo, estímulo y autodirección.

**- valores colectivistas**: benevolencia, tradición y conformidad.

De acuerdo a lo anterior se postula que existen valores afines entre sí y otros cuyo choque puede originar [conflictos](http://www.monografias.com/trabajos4/confyneg/confyneg.shtml) psicológicos y sociales. Schwartz propuso una [escala](http://www.monografias.com/trabajos6/dige/dige.shtml#evo) que ha sido validada en 65 países, dedicando un taller a la [medición](http://www.monografias.com/trabajos15/la-estadistica/la-estadistica.shtml) de valores en el último Congreso Mundial de Sicología, celebrado en E.U.A. en 1998.

Según González Rey, "los valores son todos los motivos que se constituyen, se configuran, en el proceso de [socialización](http://www.monografias.com/trabajos12/social/social.shtml) del hombre(...) Un valor se instaura a nivel psicológico de dos formas: los valores formales, que regulan el comportamiento del hombre ante situaciones de [presión](http://www.monografias.com/trabajos11/presi/presi.shtml) o [control](http://www.monografias.com/trabajos14/control/control.shtml) externos, y creo que no son los que debemos formar, y los valores personalizados , expresión legítima y auténtica del sujeto que los asume, y que son, en mi opinión, los valores que debemos fomentar...

Berkowitz, M. W. señala que [el trabajo](http://www.monografias.com/trabajos/fintrabajo/fintrabajo.shtml) más valioso sobre valores fue desarrollado por Rokeach en 1973, el cual definió al valor " como una preferencia permanente para una conducta en [concreto](http://www.monografias.com/trabajos/histoconcreto/histoconcreto.shtml) o para un [estado](http://www.monografias.com/trabajos12/elorigest/elorigest.shtml) final de ser", lo cual incluye tanto un claro componente cognitivo (una creencia) como un componente afectivo (la [evaluación](http://www.monografias.com/trabajos11/conce/conce.shtml)). Para Berkowitz, " los valores y rasgos de carácter se encuentran estrechamente relacionados con [caracter](http://www.monografias.com/trabajos10/carso/carso.shtml)ísticas de definición que se solapan". Este propio autor destaca que se utilizan como sinónimos los términos "valores", "carácter", "valores morales", "educación moral", "educación en valores" y que se ofrece una escasa definición de los mismos.

El carácter está constituido por el sistema de formaciones motivacionales que definen la orientación estable y peculiar del sujeto hacia las diferentes esferas de la actividad. Estas formaciones conforman una estructura en la cual se organizan atendiendo a su importancia para el sujeto, constituyendo lo que se ha denominado una jerarquía motivacional. Las formaciones motivacionales en su máxima expresión conducen a las tendencias orientadoras de la personalidad (TOP), expresan la orientación estable del hombre hacia las diferentes áreas de la actividad, dando lugar al sistema de cualidades del carácter, " que resume las orientaciones del sujeto hacia el colectivo y las demás personas, hacia el trabajo y hacia sí mismo." (29)

Esther Baxter Pérez en su [libro](http://www.monografias.com/trabajos13/librylec/librylec.shtml): "La formación de valores, una tarea pedagógica", ofrece una comprensión general de los valores esenciales del [socialismo](http://www.monografias.com/trabajos10/doso/doso.shtml), los cuales son: la paz, la [justicia](http://www.monografias.com/trabajos14/hanskelsen/hanskelsen.shtml) social, la [libertad](http://www.monografias.com/trabajos14/la-libertad/la-libertad.shtml), la [responsabilidad](http://www.monografias.com/trabajos14/responsabilidad/responsabilidad.shtml), el trabajo creador, el colectivismo y la ayuda mutua, el patriotismo socialista, el internacionalismo, la solidaridad y la [disciplina](http://www.monografias.com/trabajos14/disciplina/disciplina.shtml). (30)

Como se observa se plantea una relación de valores tomando como base el sistema social característico de nuestro país.

En esta misma línea se encuentran otras argumentaciones donde se destacan los valores fundamentales que a través de la [historia](http://www.monografias.com/Historia/index.shtml) han caracterizado al pueblo cubano.

En este sentido, en un artículo publicado en la [revista](http://www.monografias.com/trabajos12/elcapneu/elcapneu.shtml#PRENSA) "Con [Luz](http://www.monografias.com/trabajos5/natlu/natlu.shtml) Propia"", "Un [debate](http://www.monografias.com/trabajos16/tecnicas-didacticas/tecnicas-didacticas.shtml#DEBATE) de los maestros cubanos: La [ética](http://www.monografias.com/trabajos6/etic/etic.shtml) pedagógica y la formación de valores morales, 1997", se refiere al sistema de valores funcionales de nuestra [nación](http://www.monografias.com/trabajos14/origenestado/origenestado.shtml) y de la moralidad histórica del pueblo cubano: se relacionan la dignidad humana, la intransigencia e intolerancia ante la dominación extranjera y la solidaridad humana. (31).

Es importante destacar que el logro de la formación de estos ideales sociales está en la elevación de la profesionalidad, en la voluntad y deseo de servir incondicionalmente a nuestra [Revolución](http://www.monografias.com/trabajos10/era/era.shtml), en el comprometimiento constante, con la tarea que debemos enfrentar los retos del próximo siglo en términos o [materia](http://www.monografias.com/trabajos10/lamateri/lamateri.shtml) de valores humanos. Esta en nuestra concepción ideológica, en nuestra firmeza y consciencia política y en nuestra manera de [integración](http://www.monografias.com/trabajos11/funpro/funpro.shtml) social.

El Ingeniero Miguel Angel López Vega y el Lic. José Raúl Peña Sandoval , profesores de la [Escuela](http://www.monografias.com/trabajos13/artcomu/artcomu.shtml) Superior de [Ingeniería](http://www.monografias.com/trabajos14/historiaingenieria/historiaingenieria.shtml) [Mecánica](http://www.monografias.com/trabajos12/moviunid/moviunid.shtml) y Eléctrica, Unidad Culhuacán, UNAM, en el V Simposium "Los valores de la educación", febrero de 1997, ofrecen la siguiente clasificación de valores(32):

**Valores de acción Valores de contemplación**

Intelectuales Espirituales

Económicos Estéticos

Morales Emocionales

**Valores Biológicos Valores sociales**

De [salud](http://www.monografias.com/Salud/index.shtml) De la persona

Alimentación Familiares

Habitación Institucionales

Vestido Comunitarios

**Valores de relación**

Relaciones humanas

Pedagógicos

En este cuadro se muestran las 17 áreas de la vida en que se fundamentan los valores del ser humano.

En la clasificación anterior los valores morales son incluidos dentro de los valores de acción porque son los valores del mundo espiritual del hombre que están relacionados de forma inmediata con su práctica histórico - social, con su acción y su conducta para con los demás, para con su entorno natural y para consigo mismo.

José María García Guzmán, en " Educación y Valores en [España](http://www.monografias.com/trabajos6/hies/hies.shtml)", propone la siguiente clasificación:

1. **Valores instrumentales**: Son aquellos que sirven de medio para alcanzar otros valores superiores.
2. **Valores vitales**: Se refieren a la instalación del sujeto en el mundo y a su relación placentera con el entorno.
3. **Valores sociales**: Son los que tienen que ver con las normas de convivencia entre las personas y sus relaciones con ellas.
4. **Valores estéticos**: Se refieren a la creación de lo bello o su simple contemplación.
5. **Valores cognoscitivos**: Tienen que ver fundamentalmente con [el conocimiento](http://www.monografias.com/trabajos/epistemologia2/epistemologia2.shtml) de la realidad y de las [leyes](http://www.monografias.com/trabajos4/leyes/leyes.shtml) que organizan esa realidad tanto externa como internamente.
6. **Valores morales**: Son aquellos que presentan una bondad o maldad intrínseca; son en el fondo, los que impregnan toda la [escala](http://www.monografias.com/trabajos6/dige/dige.shtml#evo) de valores en un sentido, pues todas las preferencias se hacen sobre la base de que se consideran "buenas" para el sujeto o la colectividad o "justos" y aparecen como "[derechos](http://www.monografias.com/Derecho/index.shtml)" o "deberes", siendo la elección entre los polos axiológicos la esencia de la "[libertad](http://www.monografias.com/trabajos14/la-libertad/la-libertad.shtml)". (33)

Aunque en este trabajo se hace énfasis en los valores humanos, se ha realizado el análisis de diferentes clasificaciones porque los valores no se manifiestan de forma aislada, ellos son asimilados en un sistema, es decir, en combinación y dependencia unos con otros.

Los criterios para la clasificación en sistema de valores son disímiles, por el lugar que ocupan en la estructura de la personalidad, por sus objetivos, por su contenido social y [personal](http://www.monografias.com/trabajos11/fuper/fuper.shtml), etc.

Se consideran los valores humanos, en cuanto a precisión del concepto dado por los autores como: **significaciones socialmente positivas que mueven el mundo espiritual del hombre, que se relacionan con su práctica histórico- social, con su acción para con los demás, para con su entorno natural y para consigo mismo.**

Ciertamente, a todo valor corresponde un antivalor, pues sino carecería de sentido el propio término de valor, sin embargo, atendiendo al principio del justo medio, todo valor está en el centro de sus antípodas o por exceso o por defecto. Ejemplo: La valentía tiene su antivalor que es la cobardía pero su extremo sería la osadía, y por supuesto, el libre albedrío o la capacidad de elección del sujeto es lo que connota lo específico de su [naturaleza](http://www.monografias.com/trabajos7/filo/filo.shtml) como ser social, es decir, la libertad.

Es muy importante cuando se habla de valores precisar su contenido, de lo contrario pueden surgir diversas interpretaciones.

Se pretende contribuir a la formación de un estudiante que sea capaz de realizar sus tareas, [funciones](http://www.monografias.com/trabajos7/mafu/mafu.shtml) con rigor profesional y técnico de manera que el resultado de su trabajo sea irrebatible, que pueda oír de manera atenta y cuidadosa las opiniones de los demás, asegurando un comportamiento cortés, respetuoso, esmerado y ejemplar, asumiendo las dificultades con actitud resolutiva, procurando las mejores [soluciones](http://www.monografias.com/trabajos14/soluciones/soluciones.shtml) y con ello pueda contribuir al prestigio e [imagen](http://www.monografias.com/trabajos7/imco/imco.shtml) [personal](http://www.monografias.com/trabajos11/fuper/fuper.shtml) .

**Propuesta de Vías para el fortalecimiento de los valores Humanos en el estudiante de** [**administración**](http://www.monografias.com/Administracion_y_Finanzas/index.shtml) **.**

**1.3- Vías para el fortalecimiento de los valores humanos.** .

Es obvio que una condición básica para el reforzamiento de los valores humanos es que no existe una vía específica, ni un [método](http://www.monografias.com/trabajos11/metods/metods.shtml), ni un espacio particular con tales fines, pues es un proceso que ocurre en todo tipo de actividad que realiza un profesional. No obstante, consideramos necesario referir diferentes momentos que son puntuales en la reflexión sobre este problema, tendientes a mostrar acciones con determinado grado de concreción.

De esta forma la vía esencial es mediante la clase.

A continuación se exponen una serie de acciones que permiten a los profesores contribuir a la consolidación de los valores.

En este sentido la premisa esencial la legitima el profesor, no porque él sea el principal actor, sino porque la estructuración y realización de dicho proceso depende en gran medida de él. Las acciones señaladas deben formar parte de la estructura de la clase.

Existen dos componentes del proceso que por sus características brindan múltiples oportunidades para desarrollar las potencialidades de los estudiantes como seres humanos en general y en particular los valores en las diferentes esferas. Nos referimos al uso de la [metodología](http://www.monografias.com/trabajos11/metods/metods.shtml) y la [evaluación](http://www.monografias.com/trabajos11/conce/conce.shtml).

En cuanto a los [métodos](http://www.monografias.com/trabajos11/metods/metods.shtml) de [enseñanza](http://www.monografias.com/trabajos15/metodos-ensenanza/metodos-ensenanza.shtml) - [aprendizaje](http://www.monografias.com/trabajos5/teap/teap.shtml) deben potenciar como es conocido, lo educativo mediante lo instructivo. En el plano de reflexión que hemos estado expresándonos es imprescindible que los mismos:

* Proporcionen a los alumnos los instrumentos lógicos, psicológicos y humanos que le permitan encontrar por sí mismos de modo crítico y responsable la escala de valores.
* Permitan el cultivo de la autonomía y la prerrogativa del ser humano de crear.
* Provoquen el autoperfeccionamiento del docente y su consecuencia positiva en los estudiantes.
* Promuevan la clarificación de los valores del estudiante y sus dimensiones afectivas.

**El** [**método**](http://www.monografias.com/trabajos11/metods/metods.shtml) **seleccionado no debe:**

* Plantear soluciones, sino enseñar a buscar vías de solución.
* Provocar una sobrecarga y esfuerzo mental [producto](http://www.monografias.com/trabajos12/elproduc/elproduc.shtml) de la [reproducción](http://www.monografias.com/trabajos/reproduccion/reproduccion.shtml) lo que ocasiona angustia y abatimiento en el estudiante.
* Permitir las manifestaciones de: autoritarismo, paternalismo, dogmatismo y esquematismo.

Como se señalaba otro componente del proceso docente - educativo que permite el fortalecimiento de valores en los estudiantes si se emplea adecuadamente es la **evaluación.**

La evaluación sistemática e integrada a la estructuración del proceso requiere de una concepción bien diferente al que se posee en una fábrica y una [industria](http://www.monografias.com/trabajos16/industria-ingenieria/industria-ingenieria.shtml), un centro que produce artículos materiales. Tampoco es un instrumento privativo del profesor como se piensa frecuentemente, pues constituye en sí misma un proceso insertado en otro de carácter más general.

Estos elementos permiten comprender que es necesario enseñar al estudiante el propio proceso de evaluación. Para el logro de este propósito es imprescindible que esté consciente de qué se espera de él tanto en el plano instructivo como en el formativo. Generalmente la evaluación se circunscribe a "medir" los objetivos del [programa](http://www.monografias.com/Computacion/Programacion/) por lo que el resto de las funciones de la misma se desestiman.

Si se concibe el proceso de formación del estudiante de forma adecuada el mencionado componente debe:

* Proveer a los alumnos de alternativas valorales para el análisis propio, dotar de las [herramientas](http://www.monografias.com/trabajos11/contrest/contrest.shtml) necesarias para la autovaloración que permita resolver las contradicciones entre ¿Cómo soy como estudiante? ¿Cómo debo ser? ¿Cómo le gustaría a mis compañeros que fuera? ¿Qué debo hacer? ¿Cómo puedo lograrlo? etc.
* Promover la clarificación de los valores y la significación personal y social de los mismos.
* Valorar con justeza el juicio y la conducta de los demás.

. Las condiciones anteriores se deben conjugar y fortalecer mediante la utilización de formas y [métodos](http://www.monografias.com/trabajos11/metods/metods.shtml) que propicien la reflexión de los aspectos señalados, las clases deben estructurarse de manera que provoquen la autovaloración de los estudiantes.

A continuación se proponen algunas de las alternativas que pueden adoptarse.

1. **Talleres de autorreflexión** con el propósito de:

* Determinar los problemas fundamentales que desde lo subjetivo afectan:
* El estudio.
* La docencia.
* La relación profesor-alumno.
* El cumplimiento de las tareas de [la organización](http://www.monografias.com/trabajos6/napro/napro.shtml) estudiantil.
* Distinguir las cosas que desean transformar en diferentes áreas (personal, [laboral](http://www.monografias.com/trabajos13/renla/renla.shtml) ,estudio, del entorno, de dirección) desde la posición de:
* Estudiante.
* Profesor.
* Directivo.

Estos talleres pueden desarrollarse mediante diferentes modalidades: En el colectivo como futuros trabajadores, en el aula como estudiante, en el colectivo de directivos o en colectivos que integran estos elementos. En los mismos se identifican los problemas, los objetivos que requieren de un tratamiento tanto grupal como individual.

* **Registro de metas de transformación**

Es muy importante la determinación clara de los objetivos dirigidos a la resolución de problemas y satisfacción de las necesidades e intereses del colectivo de estudiantes y de cada miembro del mismo, así como los métodos para el logro de las metas propuestas. Este [registro](http://www.monografias.com/trabajos7/regi/regi.shtml) permite la evaluación sistemática de los logros obtenidos y las dificultades a subsanar.

2- **Debates y análisis sobre**:

Autoridad contra autoritarismo.

* Comunicación y relaciones interpersonales.
* Relaciones interpersonales entre directivos, estudiantes, profesores (D-E, D-P E-P) así como de otros temas de interés colectivo.

Nomenclatura: D= Directivo, E= Estudiante P= Profesor

3- **Utilización de diferentes** [**técnicas**](http://www.monografias.com/trabajos6/juti/juti.shtml) **con vistas al autoconocimiento.**

Ej: ¿ Cómo me veo yo y cómo me ven los demás?

¿Cómo soy en realidad?

¿Qué tipo de estudiante soy?

¿ Qué debo hacer para resultar un buen estudiante, o profesional de la [economía](http://www.monografias.com/Economia/index.shtml)?

La comparación de los resultados de estos [técnicas](http://www.monografias.com/trabajos6/juti/juti.shtml) posibilita una real valoración de cada estudiante con respecto a los valores característicos (su verdadero ser) y a partir de aquí conformar su propio [modelo](http://www.monografias.com/trabajos/adolmodin/adolmodin.shtml) para llegar a lo que quisiera ser.

4- **Simulaciones** donde se intercambien los roles de profesor , estudiante, directivos de las organizaciones estudiantiles y asuman comportamientos adecuados que expresen todo el potencial ético de un estudiante o se valoren comportamientos inadecuados así como las vías de solución.

5- **Utilizar estudiantes fantasmas.** Estos conocedores de la actividad para valorar la [calidad](http://www.monografias.com/trabajos11/conge/conge.shtml) del estudio.

6- **Uso de estudiantes de contacto** como ojos y oídos de la [organización](http://www.monografias.com/trabajos6/napro/napro.shtml). Entrenar los propios estudiantes de forma tal que sean capaces de detectar las principales dificultades en la docencia, los gustos y requerimientos de los estudiantes.

7**- Medios para la búsqueda de sugerencia**. Colocar [registros](http://www.monografias.com/trabajos7/regi/regi.shtml) de quejas y sugerencias para recoger criterios de cómo podemos mejorar la [calidad](http://www.monografias.com/trabajos11/conge/conge.shtml) del estudio.

8- **Que los alumnos se enfrenten a situaciones** (casos o incidentes) extraídos de la realidad para que realicen valoraciones referentes al trabajo de la profesión y al cumplimiento de los valores morales y que además propongan soluciones.

9**- Realizar discusiones**, **confrontaciones donde se analice y defiendan posiciones o tesis contrapuestas a los valores morales y la profesionalidad.**

Ejemplo 1: El [éxito](http://www.monografias.com/trabajos15/llave-exito/llave-exito.shtml) del trabajo se logra con una alta preparación profesional y no con valores humanos.

Ejemplo 2: El [éxito](http://www.monografias.com/trabajos15/llave-exito/llave-exito.shtml) del trabajo se logra con un alto cumplimiento de los valores humanos y no con una alta preparación profesional.

10- **Aplicar técnicas para dar y obtener retroalimentación** entre los propios estudiantes respecto a su labor profesional y al cumplimiento de normas éticas

Ejemplo: Cuando se apliquen métodos de discusión, casos, [juegos](http://www.monografias.com/trabajos15/metodos-creativos/metodos-creativos.shtml) de roles u otros, se pueden seleccionar observadores que a partir de una guía diseñada observarán y posteriormente expondrán lo observado con hechos concretos que permitan dar valoraciones sobre el comportamiento de los alumnos y proponer recomendaciones para perfeccionar su labor.

**CONCLUSIONES**

* El problema de la formación en valores humanos ocupaun lugar esencial en las discusiones actuales en todos los ámbitos, no sólo se valora la necesidad de trabajar en esta dirección en los centros educacionales sino también en los diferentes centros laborales de la [producción](http://www.monografias.com/trabajos16/estrategia-produccion/estrategia-produccion.shtml) y los [servicios](http://www.monografias.com/trabajos14/verific-servicios/verific-servicios.shtml). A partir de aquí se comprende la necesidad de trabajarlo durante toda la carrera.
* Es importante la utilización de diferentes [procedimientos](http://www.monografias.com/trabajos13/mapro/mapro.shtml), técnicas y métodos para reconocer los valores humanos esenciales propios de su esfera de actuación, tales como: Talleres de autorreflexión, técnicas acerca de cómo soy y cómo quiero que nos vean los demás etc.

**BIBLIOGRAFÍA**

AGUILAR DIAZ, Cándido. Fortalecimiento de valores: Una necesidad de todos los tiempos.— Camagüey: ISPJM, 1998.

---------------------------------. En [torno](http://www.monografias.com/trabajos14/frenos/frenos.shtml) a la esencia de los valores humanos.—p. 2-5. – En Humanidades. – No. 1. – Camagüey, abr-jun, 1997.

ALVAREZ AGUILAR, Nivia. [Et al ]. El enfoque humanista como condición para la formación de Valores con los estudiantes de la [educación superior](http://www.monografias.com/trabajos10/ponenc/ponenc.shtml#contexto)./ Nivia Alvarez Aguilar, María Teresa Moreno Valdés, Ramón Cardoso Pérez.--Camagüey: CECEDUC 1998. – 21 p.

ARES PONS, Jorge. Presente y futuro de la [universidad](http://www.monografias.com/trabajos13/admuniv/admuniv.shtml) latinoamericana.: p. 109 a la 126.-- En [Educación Superior](http://www.monografias.com/trabajos10/ponenc/ponenc.shtml#contexto). – Vol. 7, No. 1.: Caracas, 1996.

BONFIL RAMON, G. Educación y sociedad.—p.16 – 18. – En Acontecer Agropecuario. – No. 8. – Hidalgo, mar., 1995.

CADUTO, Michel. Guía para la [enseñanza](http://www.monografias.com/trabajos15/metodos-ensenanza/metodos-ensenanza.shtml) de valores ambientales.—[España](http://www.monografias.com/trabajos6/hies/hies.shtml): CNEAN, 1991. – (Serie de [Educación Ambiental](http://www.monografias.com/trabajos11/ponenc/ponenc.shtml))

COLLAZO DELGADO, B. La orientación de la actividad pedagógica.—La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1992

CUBA, MINISTERIO DE EDUCACION. [Cuba](http://www.monografias.com/trabajos16/cuba-origenes/cuba-origenes.shtml), [organización](http://www.monografias.com/trabajos6/napro/napro.shtml) de la educación 1994 – 1996: [Informe](http://www.monografias.com/trabajos12/guiainf/guiainf.shtml) de la República de Cuba a la 45 [Conferencia](http://www.monografias.com/trabajos7/orat/orat.shtml) Internacional de Educación. – La Habana: MINED, 1996

Cuestión de enfoque. – p. 20-21.— En Zona educativa.-- Vol. 2, No. 14, [Buenos Aires](http://www.monografias.com/trabajos5/cron/cron.shtml), jun., 1997.

CHACON ARTEAGA, Nancy L. [Justicia](http://www.monografias.com/trabajos14/hanskelsen/hanskelsen.shtml) social y educación: [Mito](http://www.monografias.com/trabajos15/mitos-cosmogonicos/mitos-cosmogonicos.shtml) o realidad. – p. 23- 26.— En Con luz propia. – No. 1 – La Habana, sep. – dic., 1997

CHAVEZ, Justo. Acercamiento al ideario pedagógico de José Martí.—La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1995

La ética pedagógica y la formación de valores: [debate](http://www.monografias.com/trabajos16/tecnicas-didacticas/tecnicas-didacticas.shtml#DEBATE) de los maestros cubanos. – p. 20 – 22. – En Con luz Propia.—No. 1. – La Habana, sep. – dic., 1997.

FERNANDEZ, Saulo Antonio. El [mito](http://www.monografias.com/trabajos15/mitos-cosmogonicos/mitos-cosmogonicos.shtml) como valor. – p.12 – p.14. – En Humanidades. – No.1.—Camagüey, abr. – jun, 1997.

FABELO CORSO, José Ramón. La formación de valores en las nuevas generaciones / José Ramón Fabelo Corso. Et al. – La Habana: Ed. [Ciencias Sociales](http://www.monografias.com/trabajos13/integcie/integcie.shtml), 1996. – 72 p

GARCIA GUZMAN, José María. Los valores que promueve el sistema educativo, tal y como son recibidos por los agentes del mismo/ José María García Guzmán. – p. 83 – 106. –En Educación y valores de España. Actas del [Seminario](http://www.monografias.com/trabajos7/sein/sein.shtml) de la Comisión Española de la UNESCO. – Cádiz, Ministerio de Educación y Ciencia, 1991

GONZALEZ, B. La educación de algunos aspectos de la conciencia moral en jóvenes estudiantes. – Tesis de candidatura. – La Habana, 1978

GONZALEZ REY, Fernando. La educación moral. – p. 100 – 111. – En su: [Comunicación](http://www.monografias.com/trabajos12/fundteo/fundteo.shtml), personalidad y desarrollo. – La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1995.

GONZALEZ SERRA, Diego. Teoría de [la motivación](http://www.monografias.com/trabajos5/moti/moti.shtml#desa) y práctica profesional. – La Habana, Ed. Pueblo y Educación, 1995.

GUSEINOV, A. M. Estructura de la moral y la personalidad. – Moscú: Ed. Ideal, 1977 Hacia una [sexualidad](http://www.monografias.com/trabajos16/sexo-sensualidad/sexo-sensualidad.shtml) responsable: para la [familia](http://www.monografias.com/trabajos5/fami/fami.shtml). – La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1997. – (Educación y [sexualidad](http://www.monografias.com/trabajos16/sexo-sensualidad/sexo-sensualidad.shtml)).

HALL, C. Teoría psicoanalítica de la personalidad de S. [Freud](http://www.monografias.com/trabajos/freud/freud.shtml). – p. 16. – En [Selección](http://www.monografias.com/trabajos5/selpe/selpe.shtml) de lecturas de personalidad. – La Habana: [Universidad](http://www.monografias.com/trabajos13/admuniv/admuniv.shtml), [s.a.]

IZQUIERDO NAPOLES, Fidel. [Informe](http://www.monografias.com/trabajos12/guiainf/guiainf.shtml) parcial de [investigación](http://www.monografias.com/trabajos11/norma/norma.shtml). Camagüey, CEFOVAL, 1998.

LAMATA COTANDA, Rafael. [Aprendizaje](http://www.monografias.com/trabajos5/teap/teap.shtml) de valores con jóvenes. – p.41 – 44. – En Educación. – No. 89. – La Habana, sep. – dic., 1997.

**Autores:**

**Dr. Fernando J. García Colina**

[colinag[arroba]eco.reduc.edu.cu](mailto:colinag@eco.reduc.edu.cu)

**M.Sc. Luis Ángel León López**

[luisll[arroba]eco.reduc.edu.cu](mailto:luisll@eco.reduc.edu.cu)

**Dra. Nivia Alvarez**

**Dr. Ramón Cardoso**